



# **EVALUACIÓN CURRICULAR**

<http://www.freewebs.com/analisisyevaluacioncurricular/>

# Contenidos

- Evaluación del currículo
- Concepto de evaluación curricular.
- Importancia, alcances y limitaciones de la evaluación curricular.
- Tipos de evaluación curricular.
  - -Evaluación interna
  - -Evaluación Externa
- Pasos de la metodología de la evaluación curricular.

# Evaluación del currículo

- Para Tyler (citado por Stufflebeam y Schinkfield, 1987) el tema de la evaluación educacional se refiere a la comparación entre objetivos y resultados.
- Él desarrolló su teoría tratando de dar justificación oportuna a los objetivos del currículo, además de presentar un camino que llevara al progreso a través del logro de productos y resultados derivados de los propósitos educativos.

# Evaluación del currículo

- **Wheeler (1976) insiste en que el currículo consta de cinco fases:**
  - § **Selección de metas, fines y objetivos**
  - § **Selección de experiencias de aprendizaje**
  - § **Selección del contenido**
  - § **Organización e integración de experiencias y contenidos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje**
  - § **Evaluación**

# Evaluación del currículo

- La definición de evaluación conduce a una acepción de juicio sistemático de valor o mérito de un objeto, que lleva implícita una interpretación de la información conocida y la consecuente emisión de juicios valorativos.

# Evaluación del currículo

- La evaluación es un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del currículo, en relación con la realidad de la institución y del entorno social en que se desarrolla el Plan Curricular.

# Concepto

- **La evaluación curricular es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada desde el inicio de la elaboración del plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad; además de establecer la relevancia, alcance, duración y eficiencia del Plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige en el momento actual.**

# Características

- **Stuffelbeam y Swchinkfield han definido algunas características recurrentes en todos los modelos de evaluación:**
  - **Integrada a todo el proceso de programación y desarrollo curricular**
  - **Formativa propiciando el enriquecimiento y perfeccionamiento curricular en cuanto a sus resultados**
  - **Continua, es decir, permanente y estable**
  - **Recurrente de forma que genera procesos de retroalimentación**
  - **Criterios definidos que orienten las actividades**
  - **Facilite la toma de decisiones con compromiso y responsabilidad**
  - **Permita la mayor participación activa posible de quienes están involucrados en los diversos procesos curriculares.**



# **Importancia, alcances y limitaciones de la evaluación curricular.**

- **En la actualidad en función a los grandes cambios y los avances científicos permanentes, deben juzgarse los resultados obtenidos para reestructurar, adecuar o realizar los ajustes en el momento oportuno de manera racional y técnicamente coherente con la situación educativo y social.**
- **La evaluación curricular facilita la optimización de cada uno de los elementos del proceso, al proporcionar la información necesaria que permita establecer las bases confiables y válidas para modificar o mantener dichos elementos.**
- **Además es indispensable para valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible los logros y deficiencias del plan curricular previsto.**

# Razones para realizar evaluación curricular

- Ayuda a determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo.
- Permite mantener un seguimiento permanente reflejado a través del control de calidad del programa.

# Problemas para realizar evaluación curricular

- Para Hilda Taba ( 1962) la evaluación curricular abarca gran variedad de significados y describe numerosos procesos . Ella reconoce dos definiciones, una referida a la calificación y otro como proceso intrincado y complejo que comienza con la formulación de objetivos que involucra decisiones para asegurar la evidencia de su cumplimiento.
- Se involucran intereses humanos e institucionales, lo que obstaculiza la recolección de datos, los son distorsionados u obstruidos en favor de dichos intereses.

## ***OPERACIONES FUNDAMENTALES PARA CONDUCIR LA EVALUACIÓN CURRICULAR ( TYLER)***

- **1. Definirla y delimitar lo que se evaluará, para lo cual es necesario establecer el área y los propósitos de la evaluación.**
- **2. Definirlo operacionalmente, es decir se formulará un conjunto de conceptos y suposiciones pertinentes para dicho aspecto**
- **3. Seleccionar y elaborar instrumentos y procedimientos para medirlo ( Pruebas, escalas, listas de chequeo, técnicas de análisis de documentos, etc).**
- **4. Revisar continuamente los pasos anteriores, de acuerdo con la información obtenida en cada etapa del proceso.**

# Tipos de Evaluación

## STUFFLEBEAM

- 1. EVALUACIÓN DE CONTEXTO
- 2. EVALUACIÓN DE ENTRADA O INSUMO
- 3. EVALUACIÓN DE PROCESO
- 4. EVALUACIÓN DE PRODUCTO

# EVALUACIÓN DE CONTEXTO

- Sirve para tomar decisiones para establecer la planeación: objetivos, medios relevantes, las necesidades detectadas y metas curriculares en función al contexto social.
- Referida a las necesidades y/o problemas, oportunidades sociales para transformarlos en metas y objetivos; así como para apreciar como el proceso educativo atiende realmente a las expectativas del ambiente que lo rodea y como éste influye en el programa

# **EVALUACIÓN DE ENTRADA O INSUMO**

- **Permite estructurar todo el proceso y sistema de decisiones para establecer el diseño curricular : uso de recursos, especificación de procedimientos, requerimientos personales y presupuestos, etc.**
- **Este segmento conducirá a estructurar decisiones para determinar el diseño más adecuado y lograr las metas de un programa.**



# **EVALUACIÓN DE PROCESO**

- **Se refiere al análisis de aspectos como:**
  - **Las formas de interacción en la relación del proceso de enseñanza -aprendizaje,**
  - **El uso de los materiales didácticos,**
  - **El funcionamiento de la organización, y**
  - **La relación con los factores que rodean al proceso.**
- **Para recolectar la información de este tipo de evaluación se utilizan procedimientos formales e informales ( buzón de sugerencias, redes PERT, entrevistas, etc )**



# **EVALUACIÓN DE PRODUCTO**

- **Sirve para la toma de decisiones tendientes a juzgar los logros no sólo del final de cada etapa del proyecto, sino del proyecto global.**
- **El procedimiento para la evaluación del producto es analizar la definición operacional de los objetivos, criterios asociados con los objetivos de la actividad, posteriormente se comparan estas medidas de criterios con normas determinadas y finalmente se realizan una interpretación racional de los logros, empleando la información obtenida en las evaluaciones anteriores**

# **Diferencia entre la evaluación curricular interna y externa.**

- **Evaluación interna está referida a la evaluación del proceso, los cuales se mide a través de eficiencia y eficacia.**
- **Evaluación externa tiene estrecha relación con la evaluación del producto como proceso final del contexto educativo.**

# Evaluación interna.

- **Trata de determinar el logro académico del alumno con respecto al Plan de Estudios; comprende la evaluación de los elementos curriculares, organización y estructura del Plan de Estudios.**

# Evaluación externa.

- Busca determinar el impacto que puede tener el egresado de una carrera, con respecto a lo determinado en el perfil profesional propuesto y a su capacidad para solucionar los problemas y satisfacer las necesidades que el ámbito social le demanda.

# Pasos de la metodología de la evaluación curricular.

- **Identificar**
  - Los niveles de concreción curricular.
  - La misión y visión de la institución.
  - Los objetivos curriculares de la carrera o plan de estudios.
  - El perfil del egresado.
- **Análisis de la congruencia y vigencia de los objetivos curriculares y del programa específico.**
- **Determinación de la viabilidad del programa a partir de los recursos humanos y materiales existentes.**
- **Análisis de las variables curriculares:**
  - Propósito u objetivo general, Propósito u objetivo particular o específico, Contenidos, Metodología, Recursos, Criterios de evaluación, Formas de evaluación.